



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра «Автоматизація виробничих процесів»

Затверджую:
Декан факультету
машинобудування




Кассов В.Д.
«27» травня 2024р.

Гарант освітньої програми:
к.т.н., доцент


Разживін О.В.
«08» травня 2024р.

Розглянуто і схвалено
на засіданні кафедри автоматизації
виробничих процесів
Протокол №_13 від 06.05.2024р.
Зав. кафедри


Марков О.Є.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«РЕЛІГІЄЗНАВСТВО»**

Галузь знань 15 – «Автоматизація та приладобудування»
Спеціальність 151 – «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані
технології»

Освітній рівень перший (бакалаврський)

ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»

Факультет «Машинобудування»
(назва інституту, факультету, відділення)

Розробник: О. В. Шимко, канд. іст. наук

КРАМАТОРСЬК-ТЕРНОПІЛЬ, 2024

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Показники | | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--------|--|--------------------------------------|--------|
| денна на базі ПЗСО | заочна | | денна на базі ПЗСО | заочна |
| Кількість кредитів | | Галузь знань: 15 «Автоматизація та приладобудування». Спеціальність: 151 «Автоматизація, та комп'ютерно-інтегровані технології» | За вибором | |
| 3 | 3 | | | |
| Загальна кількість годин | | | | |
| 90 | 90 | | | |
| Модулів – 1 | | ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» | Рік підготовки | |
| Змістових модулів –1 | | | 2 | 4 |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ _____ (назва) | | | Семестр | |
| | | | 4 | 8 |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 4 самостійної роботи студента 6 | | Освітньо-кваліфікаційний рівень: перший (бакалаврський) | 18 | 4 |
| | | | Практичні/Лабораторні | |
| | | | 18 | 0 |
| | | | Самостійна робота | |
| | | | 54 | 86 |
| | | | Вид контролю | |
| | | залік | залік | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для денної форми навчання - 36/54, заочна – 4/86.

II ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Релігієзнавство – це комплексна і відносно самостійна галузь знань, що складалася, починаючи з XIX ст. на межі філософії, соціології, історії, психології, антропології, етнології, археології, географії та інших наук. Релігієзнавство, як гуманітарна наука, вивчає закономірності виникнення, розвитку та функціонування релігії, її склад та компоненти, місце в історії людства, взаємозв'язок та взаємодію різних релігій і галузей культури.

Акцентуючи увагу на світоглядних аспектах про людину, суспільство, світ, надприродне, релігієзнавство одночасно спирається й на досягнення сучасної науково-технічної думки. Викладання та засвоєння релігієзнавства є великим внеском у гуманітаризацію освіти. Вивчення курсу релігієзнавства сприяє оволодінню досягненнями світової та української культури, дає студентам всебічні знання про релігію і церкву, богослов'я і віруючих, процеси сакралізації й секуляризації у світі й в українському суспільстві, допомагає самовизначитись у світоглядних проблемах, формує духовні інтереси та ціннісну орієнтацію.

Курс релігієзнавства також має важливе значення для національнодуховного виховання студентів, вироблення у них навиків самостійного аналізу міжконфесійних взаємин, формування почуття толерантності, а також відповідальності за дотримання конституційних положень про свободу совісті в Україні. Як особлива складова системи духовної діяльності релігія відіграє важливу роль у процесі професійної підготовки студентів, які готуються до наукової діяльності в галузі фундаментальних сучасних науково-технічних досліджень чи впроваджуватимуть ці дослідження в своїй майбутній професійній діяльності.

1.2. Мета дисципліни:

Підвищення духовного і культурного рівня студентів шляхом ознайомлення їх з «позачасовими цінностями» трьох світових релігій, таких як буддизм, християнство, іслам. Залучення студентів до пошуку оптимальних шляхів зняття релігійних суперечностей, ефективних способів вирішення містичних та етнорелігійних конфліктів, збереження духовної стабільності. Сприяння формуванню у студентів навиків ведення політичних дискусій, розвитку уміння бути толерантними до різних точок зору в умовах духовного плюралізму, вести пошук компромісів і таке інше. Сприяння підвищенню духовної культури студентської молоді.

1.3. Завдання дисципліни:

- 1) знати загальну характеристику світових релігій, ідейні і соціальні основи їхнього існування;
- 2) принципи обґрунтування буття Бога;

3) основні сюжети Старого і Нового Завітів, Корана й інших релігійних джерел.

4) розрізняти різні релігії за особливостями їх віровчення та культу;

5) самостійно та свідомо обирати духовні цінності;

6) вести світоглядний діалог, слухати та розуміти людей з інакшими духовними переконаннями.

1.4. Мова викладання: українська

1.5. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

- загальний обсяг становить 90 годин / 3 кредитів, в т.ч. денна форма навчання: лекції – 18 годин, практичні (семінарські) – 18 годин, самостійна робота студентів 54 годин.

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

При викладанні навчальної дисципліни «Релігієзнавство» увага приділяється оволодінню здобувачами такими загальними та фаховими (спеціальними) компетентностями, як:

ЗК8 Здатність працювати в команді

ЗК9 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК10 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

СК20 Здатність враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання:

ПРН14 Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.

Здобувачі вищої освіти, вивчаючи навчальну дисципліну «Релігієзнавство»,

опановують систему знань і навичок, що дозволяють сформувані такі спеціальні результати:

у когнітивній сфері:

здобувач здатний

продемонструвати знання і розуміння основних етапів становлення і розвитку релігієзнавства, розуміння специфіки цієї науки в її визначальних рисах; усвідомлення особливості структурної кореляції між історією України, національним менталітетом і релігійністю населення;

розуміти місце вітчизняної релігійної традиції у світовій традиції;

мати уявлення про еволюцію основних релігійних ідей та проблем, орієнтацію в напрямках і тенденціях сучасного релігійного дискурсу, їх зв'язку з попередньою інтелектуальною історією;

продемонструвати знання і розуміння основних процесів релігійної сфери: розвиток релігійного потенціалу суспільства, формування системи толерантних релігійних відносин, розвиток релігійного партнерства, набуття навичок у галузі забезпечення ефективного використання ресурсів й моніторингу релігійних відносин.

в афективній сфері:

здобувач здатний

критично осмислювати лекційний та поза лекційний навчальний матеріал;

використовувати набуті знання при веденні дискусій з актуальних проблем специфіки релігієзнавства в його визначальних рисах;

демонструвати знання спеціалізованої літератури із релігієзнавчих досліджень, аналізувати науково-історичну та релігієзнавчу літературу (як тексти першоджерел так й критичні дослідження), визначати їх місце і роль в історії українського та світового релігієзнавства;

аналізувати основні етапи розвитку релігієзнавства;

орієнтуватися у сучасних наукових концепціях, в межах яких здійснюється його вивчення, ключові історичні події та постаті, які визначали розвиток релігієзнавства;

оцінити сучасний стан релігійних відносин на конкретних прикладах та дискутувати у професійному середовищі;

співпрацювати із іншими здобувачами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань;

ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики.

у психомоторній сфері:

здобувач здатний

самостійно бачити, виявляти та аналізувати феномен релігієзнавства у широкому контексті культури та науки;

слідувати методичним підходам до розрахунку релігійного потенціалу суспільства, проводити аналіз релігійних відносин, робити висновки на основі проведеного аналізу у сфері релігії;

брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми

звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості;

презентувати результати проведених релігієзнавчих досліджень та здійсненої самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, есе, презентацій, конспектів, мати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу;

здійснювати аналіз та інтерпретацію гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї.

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Предмет, структура курсу релігієзнавство.

Релігієзнавство як наука про релігію. Характеристика предмета релігієзнавства, складові елементи, функції як науки, різні підходи.

Філософські проблеми вивчення релігії. Соціологічний аналіз релігії. Психологія і релігія. Культура і релігія. Основні релігієзнавчі концепції та їхня загальна характеристика. Актуальність вивчення релігійних доктрин. Визначення релігії. Основні концепції сутності релігії. Релігія як сфера духовного життя, її елементи і структура. Поняття «витоки релігії». Соціальні, гносеологічні, психологічні витоки, особливості їх проявлення в різних регіонах і країнах, на різних етапах історії.

Функції релігії. Вплив релігії на економічні, політичні, правові, державні відносини.

Тема 2. Родоплемінні релігії.

Походження релігії. Теорія походження релігії. Первісні вірування /фетишизм, тотемізм, магія, анімізм і ін. Поняття дозволів та заборон у первісному суспільстві. Табу та його розвиток. Еволюція релігії. Зміна значення і функцій релігії в процесі сакралізації та секуляризації. Квазірелігійні явища. Відгомін первісних релігій у сучасних національних, монотеїстичних та світових релігіях. Дослідження вчених у галузі первісних вірувань.

Тема 3. Релігії Стародавнього Єгипту.

Поява людей у долині ріки Нил, їхні заняття та перші духовні практики. Передумови появи національної релігії. Основні культу: культ імператора, культ мертвих та інші культу єгиптян по їх ознакам. Анімістичні уявлення, політеїстичний характер вірувань. Вплив релігії на політико-державну стратегію та соціально-економічний розвиток Єгипту. Обожнювання фараона, розвинена культова система, систематизація обрядів поховання у залежності від рангу особи. Будівництво пірамід – Джосера, Хеопса та інших, їх значення та наслідки, сьогоденний стан.

Прошарок жерців, їх вплив на різні боки життя суспільства та держави. Обряди давніх єгиптян, жертвопринесення. Формування особливого менталітету.

Тема 4. Індуїзм.

Ведична традиція, Рігведа як священна книга ведичної релігії. Політеїстичний характер індуїзму – Индра, Сурая, Агні та інші боги. Боги асури та деви, їх відмінності та спільні риси. Характеристика брахманського періоду. Збірник гімнів – Упанішади. Два основні напрямки – вішнуїзм та шиваїзм. Тримурті богів – Вішну, Шива та Брахма. Вчення про переселення душ – сансара. Комплекс спеціальних вправ – йога. Карма у широкому та вузькому сенсі. Концепція перевтілення та переселення людських душ. Соціально-економічний лад: поділ населення на касты та варни, обмеження і привілеї. Мирське та духовне життя людей. Політеїзм індуїзму – прояв та історія.

Обрядові норми. Великі і малі свята, звичаї, пов'язані зі святами. Особливості храмового будівництва, традиції, пов'язані з відвідуванням храмів. Індуїзм у сучасному світі.

Тема 5. Конфуціанство.

Особистість, життя та діяльність Конфуція як засновника нової релігії та філософської течії. Священні книги. Ідеальна людина за Конфуцієм, поняття благородства та гідної поведінки. Соціальний та політичний ідеал, їх спільні риси та відмінності. Конфуціанська система освіти. Культ Конфуція у сучасному Китаї. Золоте правило моралі. Офіційна ідеологічна доктрина. Культ поваги та шанування старших. Культ сім'ї і клану. Почитання Неба, етимологія слова «Піднебесна». Обряди та звичаї конфуціанства. Сучасний стан релігії.

Тема 6. Релігії Стародавньої Греції та Риму.

Догомерівський період релігії давніх греків. Первісні вірування. Культ землі та неба. Політеїзм греків, опис діянь основних богів – Хаос, Гея, Тартар, Ерос, Ефір, Уран, Небо. Антропоморфізм давньогрецьких богів. Класичний період – поява богів-олімпійців. Характеристика Зевса, Гери, Аполлона, Афродіти, Артемідди, Афіни. Субординація та порядок на Олімпі. Мойри – богині долі. Давньогрецькі міфи – міф про Прометея, Геракла, Тантала, Сизіфа тощо. Міфологія як основа літератури та мистецтва. Віщування та храмове будівництво. Специфічні культури – Аполлона, Діоніса.

Культ полісних богів Давнього Риму. Запозичення релігії у Давній Греції. Ототожнення функцій грецьких і римських богів. Головні та другорядні боги, Янус, Юпітер. Поповнення пантеону іноземними божествами. Практичність римської релігії. Вакханалії: від появи до заборони. Храмове будівництво, поява професійного жрецтва. Помираючі та воскресаючі божества, спільність з іншими релігіями того часу. Обряди та звичаї, свята. Криза давньоримської релігії, передумови появи християнства.

Тема 7. Іудаїзм.

Історія виникнення релігії. Бог-Яхве. Прабатько Авраам. Рання релігія ізраїльтян, занепад держави після смерті царя Соломона. Поява пророцтва як релігійної професії. Діяння пророків, зокрема Іллі. Формування іудаїзму. Канонічні документи – Священне Письмо (Танака) і Священне Предання (Талмуд). Фіксація усієї культової діяльності навколо бога Єгова. Храм Яхве. Заповіт Мойсея. Жорстокість бога. Формування етнічної замкненості євреїв. Вирішення головних смисложиттєвих проблем. Ідея богообраності та історичної винятковості

єврейського народу. Космологічна міфологія. Орієнтованість соціально-економічного та повсякденного життя на релігійні норми. Право та іудаїзм.

Релігійні свята: шабат (субота), Йом-Кіпур (день всепрощення), песах (паска), суккот і шнуот. Вплив синагоги та рабинів. Кашрут – система культових дозволів та заборон. Чисті та нечисті продукти. Іудейські обряди та культові дії. Сучасне положення іудаїзму у світі.

Тема 8. Релігії давніх слов'ян.

Антропоморфічний анімізм давніх слов'ян. Літописи про слов'янські вірування. Близькість людини та природи. Поклоніння силам природи, тваринам, рослинам та деревам. Культ мерців. Казки та народна творчість як вираз світогляду. Землеробський характер дохристиянської релігії. Культ Деметри, Діоніса, Осіріса. Шанування землі, землеробські культури. Ідолопоклонство. Почитання Перуна, Дажбога, Велеса, Сварога, Стрибога. Культ міських богів. Спорудження капищ та святилищ. Роль релігії у формуванні світогляду. Жіноча богиня Лада. Культ міських богів, характеристика політеїзму. Релігійний календар. Низка божеств нижчого рангу. Священні дерева та птахи. Ппорівняння культури природи та культу роду. Професійні служителі культу – волхви. Передумови створення підґрунтя прийняття християнства.

Тема 9. Буддизм.

Умови виникнення й еволюції, ідейні передумови буддизму. Сиддхартх Гаутама, його біографія, історичність особи, сучасне ставлення. Особливості віровчення, культу організації. Тріпітака. Чотири шляхетні істини. Доктрина анатмавади (не-душі) та мінливість всесвіту. Поняття дгарми. Укладення Палійського канону.

Основні напрямки буддизму: хінаяна, махаяна, ваджраяна, ламаїзм. Дзен-буддизм. Буддизм у сучасному світі. Буддизм в Україні.

Тема 10. Християнство.

Соціально-історичні умови виникнення та ідейні витоки християнства.

Християнство як логічне продовження іудаїзму. Старий Завіт, його основні сюжети, духовність. Історичне значення іудаїзму. Особистість Ісуса Христа і його вчення.

Еволюція первісного християнства. Становлення віровчення. Біблія, Апологетика. Климент Олександрійський, Ориген, Тертулліан, Ф, Аквінський. Патристика. Василь Великий, Григорій Богослов, Августин, Іоанн Дамаський. Формування культу і церковної організації. Перетворення християнства в державну релігію Римської імперії. Утворення християнських церков. Древні східні церкви. Формування основних напрямків християнства.

Тема 11. Напрямки християнства: православ'я та католицизм

Загальні історичні умови формування й еволюції, особливості віровчення, культу, організації. Прийняття християнства на Русі. Патріаршество Лов Гермоген, Никон. Період синодального керування. Церковні реформи Петра I. Відновлення патріаршества. Тихон. Культ святих. Свята й обряди православної церкви. Взаємовідносини церкви із наукою та культурою. Церква і Держава. Стан сучасного світового православ'я.

Загальні історичні умови формування й еволюції, особливості віровчення, культу, організації католицизму. Походження, сутність та межі розповсюдження. Особливості віровчення, культу, організації. Папство. Ватикан. Католицькі ордени. Уніатська церква.

Соціальна доктрина католицизму. Католицизм і духовна культура. «Східна політика» Ватикану. Католицизм в Україні. Сучасні проблеми та виклики католицизму.

Тема 12. Протестантизм.

Умови формування й еволюція протестантизму. Особливості віровчення, культу, організації. Основні напрямки: лютеранство, кальвінізм, англіканство, ранній протестантизм. Причини виникнення протестантизму та його вплив на соціально-економічне та політичне становище Західної Європи. Культурний внесок протестантизму.

Соціальні і політичні позиції протестантських організацій. Протестантизм в Україні.

Сектантство. Святі і обряди протестантських церков.

Тема 13. Іслам.

Суспільно-історичні умови виникнення й ідейні передумови ісламу. Мухаммед як засновник ісламу, його біографія, історичність особи, ставлення до нього у сучасному світі.. Принципи ісламу й особливості культу. Коран. Суна. Шаріат. Тотожність і розходження текстів Корана та Біблії.

Основні напрямки в ісламі: сунізм і шиїзм. Модернізм і фундаменталізм в ісламі. Іслам і культура ХХ століття. Зміст концепції і політики панісламізму, «ісламського націоналізму», «ісламської економіки», «ісламської демократії». Зв'язок ісламу з націоналізмом, економікою і політикою.

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

| № з/п | Назви змістових модулів і тем | Кількість годин (денна / заочна форма) | | | | |
|---|--|---|--------|----------|-----|-----|
| | | Усього | в т.ч. | | | |
| | | | Л | П (С) | Лаб | СРС |
| Змістовий модуль 1 Релігієзнавство | | | | | | |
| 1 | Предмет, структура і значення курсу релігієзнавство. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Сутність і походження релігії. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Типи релігій: національні, регіональні, світові. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Буддизм. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Християнство. | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------|--------------|-------------|-------------|--|--------------|
| 6 | Православ'я. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7 | Католицизм. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Протестантизм. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 9 | Іслам. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| Усього годин | | 90/90 | 18/4 | 18/0 | | 54/86 |

3.1. Тематика семінарських занять

| № з/п | Тема заняття |
|-------|--|
| 1. | Предмет, структура і значення курсу релігієзнавство. |
| 2. | Родоплемінні релігії. |
| 3. | Релігії Стародавнього Єгипту. |
| 4. | Релігії Стародавньої Греції та Риму. |
| 5. | Буддизм |
| 6. | Напрямки християнства:православ'я. |
| 7. | Напрямки християнства:католицизм. |
| 8. | Протестантизм. |
| 9. | Іслам. |

3.2. Перелік індивідуальних та/або групових завдань

Головною метою індивідуальних завдань є самостійне опрацювання студентами додаткового матеріалу, формування власного світогляду щодо релігійних процесів та явищ. Завдання студентам видаються упродовж усього триместру. Перелік додається.

1. Релігія як сфера духовного життя, її елементи і структура .
2. Первісні вірування (фетишизм, тотемізм, магія, анімізм).
3. Ранні національні релігії і їхні особливості.
4. Пізні національні релігії і їхні особливості.
5. Гносеологічні і соціальні основи іудаїзму.
6. Основні сюжети Старого Завіту.
7. Суспільно-історичні умови виникнення й ідейні основи християнства.
8. Особистість Ісуса Христа та його вчення.
9. Основні сюжети Нового Завіту. Діяння Апостолів.
10. Особливості церковної організації і віровчення православ'я.
11. Християнські монастирі.
12. Свята й обряди православної церкви.

13. Особливості віровчення і церковної організації католицизму.
14. Соціальна доктрина католицизму.
15. Соціально-політичні позиції протестантських організацій
16. Християнське сектантство і його основні організації.
17. Мухаммед як засновник ісламського віровчення.
18. Принципи ісламу й особливості культу.
19. Основні напрямки в Ісламі: сунізм і шиїзм.
20. Буддизм: умови виникнення й еволюції.
21. Основні принципи і правила буддизму. Закон карми.
22. Міжнародні релігійні організації.

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

Контроль знань здобувачів здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою, яка передбачає складання обов'язкових контрольних точок.

Максимальна кількість балів (100) при оцінюванні знань з навчальної дисципліни, яка завершується заліком, формується з оцінки за поточну успішність. Якщо студента не влаштовує підсумкова оцінка, він може підвищити її на заліку.

Контрольні заходи включають:

- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних і оцінюється сумою набраних балів;
- модульний контроль, що проводиться у формі підсумкової контрольної роботи за відповідний змістовий модуль та колоквиуму і має на меті оцінку результатів навчання здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля;
- підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового заліку, відповідно до графіку навчального процесу.

Оцінювання знань здобувача під час занять та виконання індивідуальних завдань проводиться за такими критеріями: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою; вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків у процесі виконання індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії; логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії; здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань; вміння здійснювати узагальнення інформації, обґрунтовувати свою власну точку зору та робити висновки; грамотність подачі матеріалу та оформлення роботи.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання поза аудиторної самостійної роботи здобувачів є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, вміння знаходити необхідну

інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних заняттях.

Підсумковий контроль знань та компетентностей здобувачів ВО з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення семестрового екзамену, завданням якого є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Переведення набраних здобувачем балів за 100-бальною шкалою в оцінки за національною (5-бальною) шкалою та шкалою ECTS здійснюється в відповідності до таблиці:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|--|
| | | для екзамену | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 81 – 89 | B | добре | |
| 75 – 80 | C | | |
| 65 – 74 | D | задовільно | |
| 55–64 | E | | |
| 30–54 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | незараховано з можливістю повторного складання |
| 0 – 29 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

VI ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

| Назва і короткий зміст контрольного заходу | Характеристика змісту засобів оцінювання |
|---|---|
| Контроль поточної роботи на семінарських заняттях | <ul style="list-style-type: none"> фронтальне опитування за термінологічним матеріалом та за питаннями до семінарського заняття; оцінювання активності участі у дискусіях |
| Індивідуальні завдання | <ul style="list-style-type: none"> письмовий звіт або реферат, або презентація про виконання індивідуального завдання; оцінювання самостійності та якості виконання |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | завдання в ході звіту-захисту та співбесіди |
| | Модульна контрольна робота | <ul style="list-style-type: none"> питання до контрольної роботи |
| | Підсумковий контроль | <ul style="list-style-type: none"> питання до заліку |

VII СЕМЕСТРОВИЙ ГРАФІК

Склад і графік складання контрольних точок дисципліни «Релігієзнавство», форми і терміни контролю (спеціальність 052 Політологія)

| № | Назва і стислий зміст контрольного заходу | Рейтингова оцінка | | Тиждень |
|---|---|-------------------|-----|---------|
| | | min | max | |
| 1 | Аудиторна робота здобувача оцінюється на основі його відповідей на заняттях, активності у роботі протягом семестру. Поточний контроль – усне опитування в ході лекцій та практичних заняттях, оцінювання правильності вирішення тестових, практичних та ситуаційних завдань на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Здобувач здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та поза лекційного матеріалу, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації. | 10 | 40 | 1-9 |
| 2 | Індивідуальне завдання Підготовка презентації за обраною темою і виступ з доповіддю на практичних заняттях, тез доповідей, статті, роботи на конкурс, презентації, виступ з доповіддю на конференції | 10 | 15 | 8 |
| 3 | Модульна контрольна робота №1 (Здобувач виконує тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №1) | 15 | 30 | 9 |
| 5 | Колоквіум | 5 | 15 | 9 |
| Оцінка поточної успішності за 100-бальною шкалою (коефіцієнт вагомості=0,5) | | 55 | 100 | 9 |
| Підсумковий контроль (коефіцієнт вагомості=0,5) | | 55 | 100 | 9 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| (Письмовий залік у разі підвищення рейтингового балу) | | | |
| Загальний рейтинг = 0,5*оцінка поточної успішності+0,5*оцінка підсумкового контролю | | | |

VIII РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1 Основна література

1. Релігієзнавство. Навч.пос. К.: Дух і літера, 2018. 328 с.
2. Лозко Г. Боги і народи. Етносоціальний вимір. Курс релігієзнавства. К.: Мандрівець, 2015. 624 с.
3. Лубський В.І., Лубська М.В. Історія релігій. Навч. підруч. 2-ге вид., перер. і доп. К.: Центр навчальної літератури, 2017. 776 с.
4. Чаплинський В. Проблема духовного у світогляді людини. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 115 с.
5. Кралуєк П., Шкрібляк М. Історія релігієзнавства в Україні. К.:КНТ, 2017. 160 с.
6. Лубська М. Ісламознавство. Навчально-методичний посібник з конфесійно-практичного релігієзнавства для студентів філософського факультету. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 632 с.
7. Лубський В. Історія релігій світу. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 536 с.
8. Іслам: історія і сучасність. В. Лубський, Є. Харьковщенко, М. Лубська, Т. Горбаченко. К.: Центр навчальної літератури, 2017. 632 с.
9. Гусев И. История религий мира. Минск: Харвест, 2016. 264 с.
10. Роль релігії у сучасних релігійних процесах Під ред.. Паньків О. Львів: Львівська політехніка, 2020. 268 с.
11. Шимко О. В.Релігієзнавство: навчальний посібник для для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Краматорськ: ДДМА, 2019. 110 с.

8.2 Допоміжна література

1. Шайо. К. Роль образов и почитание икон в Восточных Православных Церквах. Сирийской, Армянской, Коптской, Эфиопской. К: Дух і літера, 2017. 128 с.
2. Історія ранньої Церкви. Найважливіші аспекти. Гофман Й. К.: УКУ, 2019. 244 с.
3. Вуянко М. Давні українські храми Івано-Франківська XVII-XVIII ст. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2017. 243 с.
4. Основи філософських знань. Філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство. Лозовий В., Требін М., Горлач М. К.: Центр навчальної літератури, 2020. 1028 с.
5. Гурська Л. Релігієзнавство. К.: Центр навчальної літератури, 2016. 172 с.
6. Ворагінський Я. Золота легенда. Святі мужі. Одеса: Пальміра. 2016. 319 с.
7. Біблійні жінки в книгах Царів, Пророків, Пісні пісень і Приповістях Соломона. Білик А. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. 168 с.

8. Лубський В., Лубська М., Яковенко А. Канонічне право. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 572 с.

8.3 Web-ресурси

1. Бібліотека ім. Ярослава Мудрого Міжрегіональної Академії управління персоналом. Режим доступу: <http://library.iapm.edu.ua/library.htm>

2. Кіровоградська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Д. І. Чижевського. Режим доступу: <http://www.library.kr.ua>

3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>